Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
_____Т.М. Корнеенко
Приказ от 16.09.2024 г. №417

«СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА»
дополнительная общеразвивающая программа
по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей
раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет

Автор: воспитатель
Емельянова Ирина Петровна

г. Нижневартовск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	3
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Возрастные особенности детей среднего возраста	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**9**
2.1.	Содержание Программы	9
2.2.	Формы и методы организации дополнительной платной услуги	9
2.3.	Календарно-тематическое планирование	10
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**22**
3.1.	Организационно-педагогические условия	22
3.2.	Расписание занятий	22
3.3.	Календарный учебный график	23
3.4.	Годовой учебный график	25
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	27
	Литература	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Сказки фиолетового леса» по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет
Основание для разработки программы	- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54 - учебное пособие Бабич Е.В., Бутусова С.Н., Возняк О.А., Данилина Н.А., Иванова Н.Г. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик». – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016. Воскобович В.В. Нелетающие льдинки Озера Айс, или Сказка о Прозрачном Квадрате» – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016
Автор программы	Емельянова Ирина Петровна, воспитатель
Заказчики программы	Родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет
Целевая группа	дети раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 4 (2 корпус)
Цель программы	развитие у детей 2-3 лет познавательной активности посредством игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
Задачи программы	**1.** Способствовать развитию устойчивости внимания. **2.** Развивать детское восприятие (зрительное, слуховое, осязательное). **3.** Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. **4.** Обеспечить усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). **5.** Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству. **6.** Формировать умение составлять целое из двух, трех, четырех частей, сравнивать от двух до трех предметов. **7.** Формировать последовательность обследования предметов.

	8. Развивать предметную деятельность. **9.** Создавать условия для развития предпосылок наглядно-образного мышления (конструирование по схеме способом наложения и приложения). **10.** Формировать умение ориентироваться во времени и пространстве. **11.** Развивать мелкую моторику рук. **12.** Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей
Планируемые результаты	• Успешно различает, выделяет и называет цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий при обследовании. • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы. • Улучшается ориентировка во времени и пространстве. • Пользуется общепринятыми словами-названиями цвета. • Использует навыки конструирования по схеме способом наложения и приложения. • Имеет представление о составлении целого из 4 частей и о сравнении 3 предметов. • Переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры
Итоги реализации программы	**Итоги** реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, конкурсов
Срок реализации программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольной возраст – время, когда закладываются основы личности ребенка, время, когда благодаря подвижности, непосредственности, эмоциональности восприятие ребенком окружающего мира происходит постоянно легко и непринужденно.

Программа «Сказки фиолетового леса» дополнительной платной услуги «Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей» **раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет** МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области познавательное развитие с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей младшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр.

Использование развивающих игр Воскобовича позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей.

Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.

Настоящая программа описывает курс развития интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста, по которой осуществляются дополнительные образовательные услуги.

Услуга предоставляется по программе дополнительного образования «Сказки фиолетового леса», разработанной на основе методических разработок Бабич Е.В., Бутусова С.Н., Возняк О.А., Данилина Н.А., Иванова Н.Г. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик». – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016. Воскобович В.В. Нелетающие льдинки Озера Айс, или Сказка о Прозрачном Квадрате» – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016.

Занятия проводит воспитатель высшей категории, имеющий специальную подготовку и соответствующее образование.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут в кабинете.

Количество детей в группе - 8.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: развитие у детей 2-3 лет познавательной активности посредством игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Задачи Программы:

1. Способствовать развитию устойчивости внимания.
2. Развивать детское восприятие (зрительное, слуховое, осязательное).
3. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
4. Обеспечить усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству.
6. Формировать умение составлять целое из двух, трех, четырех частей, сравнивать от двух до трех предметов.
7. Формировать последовательность обследования предметов.
8. Развивать предметную деятельность.
9. Создавать условия для развития предпосылок наглядно-образного мышления (конструирование по схеме способом наложения и приложения).
10. Формировать умение ориентироваться во времени и пространстве.

11. Развивать мелкую моторику рук.
12. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;
- формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

1.4. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет

Возрастные особенности детей 2-3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с

предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от 6 взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Успешно различает, выделяет и называет цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий при обследовании.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Улучшается ориентировка во времени и пространстве.
- Пользуется общепринятыми словами-названиями цвета.
- Использует навыки конструирования по схеме способом наложения и приложения.
- Имеет представление о составлении целого из 4 частей и о сравнении 3 предметов.
- Переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы.

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги:

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы: Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе и т.д.

Перед формированием групп проводится наблюдение за работой детей на занятиях, чтобы определить уровень подготовки каждого из них.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания воспитанников и позволяет избежать их переутомления.

Для закрепления полученных знаний используются различные виды деятельности (театрализованная, художественная), организуются развлечения.

Программа предполагает работу с детьми в форме совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности. В процессе работы ПОУ используются различные *формы совместной деятельности:* традиционные, игровые. Каждая деятельность включает теоретическую часть и практическое выполнение задания детьми.

Методы, используемые в организации дополнительной платной услуги:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядные (показ иллюстраций, наблюдение, показ – выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- частично – поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (экспериментальный) (самостоятельная творческая работа детей).
- практические (выполнение работ по картам и схемам и др.)

В основе которых лежит способ организации занятий:

- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- Групповой (организация работы в подгруппах, парах).
- Индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий).

Формы работы с родителями:

- приглашение на презентации технических изделий.
- мастер-классы, развлечения.
- подготовка фото-видеоотчетов создания построек, как в детском саду, так и дома.
- оформление буклетов, консультаций.
- обмен опытом семейного моделирования через интернет ресурсы.
- привлечение родителей к совместному конструктивно-модельному творчеству.

2.3. Календарно-тематическое планирование

№	*Тема*	*Задачи*	*Материал, используемая литература*
1	Знакомство с кругом и гномом Кохле	- способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету *(красный*) - познакомить с геометрической фигурой *круг*	Гном Кохле. Фонарики «Ларчик», разноцветные кружки -1, разноцветные квадраты, съемные элементы (птичка, божья коровка, листочек,) *Пособие «Малыш в мире открытий» с.76*
2	Зажигаем фонарики для Гнома Кохле	- закреплять умение называть и выделять предметы по цвету (красный) - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом вложения в рамку	Гном Кохле, Фонарики Ларчик, схема «Большой круглый фонарик» *Пособие «Малыш в мире открытий» с.*
3	Подарки для Гнома Кохле	- формирование умения выделять идентичный объект (по двум признакам – форма и цвет), по образцу, по словесному описанию (красный, круглый); - формировать умение раскладывать предметы по величине (большие – маленькие)	Гном Кохле, Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, Разноцветные веревочки -1, игрушки красного цвета (мяч, помидор, шарик, яблоко) *Пособие «Малыш в мире открытий» с.*

4	Знакомство с квадратом и Гномом Зеле	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету *(зеленый);* -познакомить с геометрической фигурой *квадрат*	Фонарики Ларчик, фонарики, фигурки из ковролина : зеленый мячик, лягушка, птичка, ящерица, *Пособие «Малыш в мире открытий» с.*
5	Новые кубики для Гнома Зеле	Закреплять умение выделять и называть предметы по цвету (*зеленый, красный)* - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом наложения на схему	Гном Зеле, Эталонные фигуры Ларчик, схема «Дорожка из красных и зеленых кубиков» *Пособие «Малыш в мире открытий» с.*
6	Поможем Гному Зеле построить пирамидку	Формировать умение раскладывать предметы по величине (большой - маленький); - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов;	Гном Зеле, Черепашки Ларчик, Эталонные фигуры Ларчик, *Пособие «Малыш в мире открытий» с.*
7	Гном Кохле собирается в гости к Гному Зеле	Формировать умение выделять и называть предметы одновременно по двум свойствам (форме и цвету фигур: красный, зеленый, круглый, квадратный); - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира	Гномы Кохле, Зеле, Разноцветные веревочки – 1, фигурки из зеленого ковролина (мячик, лягушка, птичка, ящерица, круг, квадрат), чудо – сундучок, зеленая коробочка *Пособие «Малыш в мире открытий» с.*
8	Праздник у Гномов Кохле и Зеле	Закреплять умение выделять и называть предметы одновременно по двум свойствам (форме и цвету фигур: красный, зеленый, круглый, квадратный); - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом наложения на схему	Гномы Зеле, Кохле, Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, схема «Красное и зеленое печенье», коробочка *Пособие «Малыш в мире открытий» с.*
9	Знакомство с треугольником и Гномом Желе	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (*желтый*); - закреплять представления о красном цвете; - познакомить с геометрической фигурой *Треугольни*к; - содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению в речи пред эталонного названия («как крыша»), свойств (цвет, форма)	Гномы Желе, Кохле, Фонарик Ларчик, Фонарики, съемные элементы: солнце, дерево, трилистники, листочки; желтые бабочки и грибочки *Пособие «Малыш в мире открытий» с.*
10	Гном Желе собирает урожай	Закреплять умение выделять и называть предметы по цвету (*желтый, красный*); - способствовать овладению простейшими способами конструирования, способом наложения на схему	Гномы Желе, Кохле, Треузорчик Ларчик (четырехцветный), Разноцветные кружки 1, Фонарики Ларчик, фонарики, схема «Домик» *Пособие «Малыш в мире открытий» с.*

11	Гномы Желе и Зеле сажают елочки	Формировать умение выделять идентичный объект (по двум признакам – форма и цвет) по образцу, по словесному описанию (зеленый и жёлтый треугольный); - формировать умение различать предметы по величине (высокий - низкий); - продолжать формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира	Гномы зеле, Желе, Треузорчик Ларчик, Волшебная восьмерка ларчик *Пособие «Малыш в мире открытий» с.*
12	Знакомство с овалом и Гномом Селе	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету *(синий*); - познакомить с геометрической фигурой *овал;* - закреплять представление о желтом цвете - содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению в речи пред эталонного названия («как яичко»), свойств (цвет, форма) предмета (синий, овал)	Гномы Желе, Селе, фонарики, съемные элементы (Тучки, озеро, елочки, листики), Чудо-соты 1 Ларчик (синий овал на каждого), эталонные фигуры Ларчик, фигурки из ковролина (синий цветок, яичко, грибок), схема «Пирожки» *Пособие «Малыш в мире открытий» с.*
13	Сказочное дерево у дома гнома Селе	Формировать умение выделять идентичный объект (по двум признакам – форма и цвет) по образцу, по словесному описанию; -стимулировать проявление интереса к количественной стороне множеств предметов, различение и показ «один» предмет – «много»	Развивающая среда «Фиолетовый лес», гномы Желе, Селе, Фонарики, Чудо-Соты 1, Разноцветные веревочки 1, эталонные фигуры Ларчик, схема «Мишка»
14	Вкусное варенье гномов	Продолжать формировать умение выделять и называть предметы одновременно по двум свойствам – цвету и величине (красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький); -стимулировать проявление интереса к количественной стороне множеств предметов, различение и показ «один» предмет – «много»	Развивающая среда «Фиолетовый лес», гномы Желе, Селе, Зеле, Кохле, Разноцветные кружки 1, Разноцветные квадраты, Фонарики, схема «Мальчик и девочка»
15	Цветные дорожки Гномов	Продолжать формировать умение упорядочивать, выделять и называть предметы одновременно по цвету и величине (красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький); - познакомить с промежуточной величиной (средний); - способствовать формированию умения выполнять задание по словесному указанию взрослого	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, разноцветные кружки 1 *Пособие «Малыш в мире открытий» с.*

16	Праздник Осени	Формировать умение выделять и называть предметы, одновременно по двум свойствам – форме и цвету фигур; - способствовать овладению умением составлять сериационный ряд из предметов, ориентируясь на основные цвета; - способствовать формированию умения выполнять задание по словесному указанию взрослого	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, разноцветные веревочки 1, Кораблик Брызг – Брызг Ларчик (флажки), эталонные фигуры Ларчик
17	Экскурсия на ферму Гномов	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий); - закреплять название геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал);	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Фонарики, Треузорчик Ларчик, Разноцветные веревочки 1, схема «Кролик»,
18	Путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий), форме (круг, квадрат, треугольник), величине (большой, средний, маленький);	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, эталонные фигуры Ларчик
19	Флажки для гномов	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой, маленький); - продолжать формировать умение соотносить предметы по цвету	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, разноцветные веревочки 1, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, схема «Флажок»
20	Кораблик и Маяк на озере Айс	Формировать умение составлять фигуру (кораблик и маяк), ориентируясь на образец и словесное указание взрослого; - продолжать формировать умение различать, фигуры по форме, по величине и цвету	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Фонарики, Фонарики Ларчик, эталонные фигуры Ларчик, схема «Кораблик»
21	Ну-ка, Гномы, встаньте в ряд! Вот наш радужный отряд!	Продолжать формировать умение соотносить предметы по цвету, в заданной последовательности; - продолжать формировать умение различать фигуры по величине (большой, средний, маленький)	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, эталонные фигуры Ларчик, Треузорчик Ларчик, разноцветные веревочки 1
22	Знакомство с прямоугольником и Гномом Охле	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (оранжевый); - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; - содействовать запоминанию и самостоятельному	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Фонарики, разноцветные веревочки 2, разноцветные кружки 2, чудо – Соты 1 Ларчик, съемные элементы: трилистник, листочки, оранжевая коробка, фигурки из

		употреблению в речи предэталонного названия («как кирпичик»), свойств (цвета, формы), предмета	ковролина оранжевого цвета: квадраты, прямоугольники, треугольники
23	Гномы готовятся к Новому Году	Способствовать дальнейшему умению конструировать из треугольников, по образцу и словесному указанию взрослого; - способствовать дальнейшему овладению умением составлять сериационный ряд из предметов круглой и прямоугольной формы, синего и оранжевого цвета, используя в речи эталонные названия (Синий, оранжевый, прямоугольник, круг); закреплять величинные представления (высокий - низкий), побуждать использовать их в речи	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, треузорчик Ларчик, разноцветные веревочки 2 оранжевые, эталонные фигуры Ларчик, логоформочки 3, фигуры из ковролина (оранжевые круги и синие прямоугольники)
24	Украшаем елочку	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой, средний, маленький); - закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый) и соотносить предметы по цвету	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Елочка Ларчик, разноцветные веревочки1,2, фигуры из ковролина, схема «Печенье»
25	Знакомство с Гномом Геле	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету *(голубой*); - продолжать развивать умение упорядочивать, выделять и называть предметы одновременно по цвету и величине ; - закреплять названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник)	Гном Геле, Черепашки Ларчик, Черепашки Пирамидка, фигурки из ковролина : голубые снежинки трёх размеров, голубые круги, треугольники, овалы, прямоугольники, квадраты
26	Гном Охле празднует День рождения	Формировать умение составлять фигуры (конфета), накладывая на схему, ориентируясь на словесное указание взрослого; - продолжать формировать умение различать и называть предметы по цвету и величине;	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Фонарики Ларчик, Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, разноцветные веревочки 1, фигурки из ковролина оранжевые (прямоугольники большой и малый), схема «Конфета»
27	Поможем Гному Геле убрать во дворе	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине; - способствовать дальнейшему овладению умением выделять и называть предметы по цвету	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Геле, Фонарики, фонарики Ларчик, разноцветные веревочки 1, волшебная восьмерка Ларчик, Кораблик Брызг – Брызг, схема «Тележка»

28	Знакомство с Гномом Белышом и понятием длина	Формировать умение сравнивать предметы по величине (длинная, короткая, самая короткая, большой, средний, маленький); - способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (белый) и форме (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник)	Гномы Белыш, Геле, Селе, разноцветные кружки 1, разноцветные веревочки1, Елочка Ларчик, Волшебная Восьмерка Ларчик, фигурки из ковролина: голубые круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник
29	Чаепитие Гномов у Геле и Белыша	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой, средний, маленький); - закреплять цвета спектрального ряда, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, овал); - стимулировать проявление интереса к количественной стороне множества предметов, различение «Один - много»	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Геле, Белыш, Разноцветные кружки, разноцветные квадраты, Чудо – Соты1 Ларчик, Игра Елочка Ларчик, схема «Чашка», фигурки из ковролина (голубые овал и треугольник средние)
30	Гномы лепят снеговиков	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, оранжевый), умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник); - закреплять цвета холодной гаммы (синий, голубой, белый), умение соотносить предметы по цвету; - продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине и длине	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, Геле, Белыш, Разноцветные кружки1,2, Фонарики, фонарики Ларчик, разноцветные веревочки1, схема «Снеговик»
31	Зимние забавы Гномов	Закреплять величинные представления «высокий - низкий», побуждать использовать в речи; - Закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, оранжевый, синий, голубой, белый), умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник);	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, е, Геле, Белыш, Разноцветные кружки 1,2, разноцветные веревочки 1,2, Чудо – соты1 Ларчик, Чудо-соты1, схема «Санки»
32	Гном Охле показывает фокусы с волшебными треугольниками	Способствовать дальнейшему овладению умением выделять и называть предметы по цвету; - познакомить со способами конструирования из треугольников, способом наложения на цветную схему	Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Охле, треузорчик Ларчик , разноцветные веревочки1, эталонные фигуры Ларчик, фигурки из ковролина (Зеленые жуки, желтые бабочки, синие цветы)
33	Чудо-соты Пчелки Жужи	Познакомить с шестиугольником, дать пред эталонное название «Сота»; - закреплять цвета теплой гаммы (желтый, оранжевый),	Гномы Желе, Охле, Пчелка Жужа, Чудо – соты1 Ларчик, Чудо-соты1, разноцветные кружки1, 2, разноцветные веревочки1,

		геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник); - формировать умение составлять целое из двух, четырех частей путем наложения на целое, совмещая углы и стороны	эталонные фигуры ларчик, фигуры из ковролина: оранжевые квадраты и прямоугольники
34	Распорядок дня у Гномов (утро, ночь)	Формировать временные представления на основе характерных событий (пробуждение, завтрак, ночной сон) контрастных частей суток «утро-ночь», умение повторять за педагогом название частей суток; - закреплять основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и называть геометрические фигуры пред эталонными названиями (круг, треугольник, прямоугольник, овал) по цвету (красный и зеленый)	Гномы Охле, Зеле, Желе, Кохле, Селе, Фонарики, Фонарики Ларчик, Разноцветные кружки1, схема «Кроватка»
35	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	Формировать временные представления на основе характерных событий (пробуждение, завтрак, дневная прогулка, обед, вечерние игры и просмотр мультиков, ночной сон) контрастных частей суток, «день-вечер», «утро-ночь», умение повторять за педагогом название частей суток; - закреплять основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий) и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, овал) по цвету (красный и зеленый)	Гномы Охле, Зеле, Кохле, Селе, Фонарики Ларчик, Логоформочки 3
36	Бантик для котенка Гномов	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой-маленький), - способствовать дальнейшему овладению умением выделять и называть предметы по цвету и форме (красный, зеленый, желтый, оранжевый, голубой)	Гномы Охле, Зеле, Желе, Кохле, Селе, Белыш, Геле, Фонарики Ларчик Фонарики, Эталонные фигуры Ларчик, разноцветные веревочки1, схема «Бантик»
37	Любимые игры Гномов	Формировать умение ориентироваться на игровом поле, использовать пространственные термины «за, на, под, около, между»; - закреплять представления о геометрических фигурах, их свойствах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, Сота, овал)	Гномы Охле, Зеле, Желе, Кохле, Селе, Белыш, Геле, чудо-соты 1 Ларчик, Елочка Ларчик, Фонарики малые фигуры, чудо-соты деталь№1, колокольчик, платок

38	Зимнее путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (голубой, синий) и величине (большой, средний, маленький); - формировать умение сравнивать предметы по величине (длинная, короткая, самая короткая)	Гномы Геле, Селе, Черепашки Пирамидка, Черепашки Ларчик, Эталонные фигуры ларчик, Разноцветные веревочки1 и кружочки2
39	Гномы поздравляют Пчёлку Жужу с праздником	Закреплять умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый) и геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); - продолжать формировать величинные представления: маленький, большой; - формировать понятие «часть - целое», умение различать и правильно называть их	Гномы Зеле, Желе, Кохле, Пчелка Жужа, Чудо-соты1, Разноцветные веревочки1 и кружочки1, эталонные фигуры «Ларчик», «Треузорчик ларчик»
40	Сделаем цветы для мамы	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, голубой, белый); - стимулировать проявление интереса к количественной стороне множества предметов, различение «один-много»	Пчелка жужа, Разноцветные Лепестки Ларчик, Чудо-соты1, Чудо-соты Ларчик, разноцветные кружки1, схема «Ваза», фигурки из ковролина (бабочки 2 шт.)
41	Знакомство с Гусем Капитаном Океанкиным и его матросами	Закреплять умение называть соотносить и различать предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, белый) - познакомиться с понятием «волнистая линия»	Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь КО, Лягушата Матросы, разноцветные веревочки1, разноцветные мисочки
42	Собираемся в путешествие на Кораблике Плюх-Плюх	Закреплять умение называть соотносить и различать предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, белый) и форме (прямоугольник), -продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (высокий-низкий)	Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь КО, Лягушата Матросы, Эталонные фигуры Ларчик
43	Путешествие с Гномами на кораблике Плюх-Плюх	Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, белый); - продолжать знакомить с шестиугольником, закреплять пред эталонное название «Сота»	Мини-Ларчик, Образные карточки+, Гномы Желе, Зеле, Кохле, Селе, Белыш, Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь КО, Лягушата Матросы, Чудо-соты1, Чудо-соты Ларчик, схема «Рыбка»
44	Путешествие на кораблике Плюх-Плюх	Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, белый); - продолжать формировать умение сравнивать	Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь КО, Лягушата Матросы, разноцветные веревочки1 и кружки1

		предметы по величине (большой-маленький); -формировать умение ориентироваться в пространстве по словесному указанию взрослого на условный ориентир (нос кораблика)	
45	Подарок от Гуся Капитана Океанкина	Продолжать формировать умение выделять объект по трем признакам: форма, цвет, величина; - формировать умение ориентироваться в пространстве по словесному указанию взрослого на условный ориентир (нос кораблика)	Гусь КО, Лягушонок Озеркин, Шнур-Малыш, Фонарики ларчик, Кораблик Плюх-Плюх
46	Первые весенние цветы Фиолетового Леса	Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, голубой, оранжевый) и геометрической форме (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) - формировать понятие «часть-целое», умение различать и называть их	Гномы, Желе, Зеле, Кохле, Селе, Геле, Пчелка Жужа, Разноцветные кружки1,2, разноцветные веревочки, Треузорчик Ларчик, Чудо-соты 1 Ларчик, Чудо-соты1, схема «Цветок»
47	Знакомство с Гномом Фи	Способствовать овладению умением выделять и называть предметы по цвету (фиолетовый); - Закреплять умение называть, различать и соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, голубой, оранжевый, белый), - закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат)	Гномы Фи, Кохле, Селе, Разноцветные квадраты, разноцветные кружки1,2, веревочки 1,2, Лепестки Ларчик, съёмные элементы: дерево, ежи, птицы, мыши, лягушки, бабочки, змея
48	Секрет для Гнома Фи	Способствовать дальнейшему овладению умением составлять сериационный ряд, сохраняя заданную цветовую последовательность (чередование фиолетового и голубого цветов); - закреплять величинные представления «высокий, средний, низкий», «короткая, длинная, самая длинная», побуждать использовать их в течи	Гномы Геле, Селе, Фи, Черепашки Ларчик, Кораблик Брызг-брызг (голубой, синий, фиолетовый флажки), разноцветные веревочки 1,2
49	Ручейки и кораблики	Продолжать формировать величинные представления «короткая, длинная, самая длинная», побуждать использовать их в речи; - формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией взрослого, соотнося цвет и форму реального предмета со словесной инструкцией	Гномы Зеле, Кохле, Желе, разноцветные веревочки1, 2, Чудо-соты 1 Ларчик, Чудо-соты1, Мини Ларчик (игровое поле, Образные карточки+, Гномы Зеле, Кохле, разноцветные кружки1, разноцветные квадраты), схема «Кораблик»

50	Гномы мастерят скворечники	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, овал, треугольник); -продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (большой, маленький)	Развивающая среда «Фиолетовый лес», гномы Охле, Зеле, Желе, Кохле; -Фонарики Ларчик; -Чудо-Соты1; -схема Скворечник
51	Домашние любимцы Гномов	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету и величине (красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький); - закреплять название геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник); - формировать первые представления о пространственных отношениях и пространственном моделировании	Гномы Зеле, Кохле, Желе, Селе, Фонарики, Чудо-соты1, Чудо Соты Ларчик, квадрат Воскобовича двухцветный, схема «Кролик»
52	Цветные зонтики для Гномов	Продолжать формировать понятие «часть - целое», умение различать и правильно называть их; - Закреплять умение соотносить, различать и называть предметы по цвету (красный, желтый, зеленый, синий, голубой, оранжевый, фиолетовый), и геометрической форме (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)	Гномы Желе, Селе, Охле, Мини ларчик (игровое поле, образные карточки+, Гномы Геле, Фи), разноцветные кружки1,2, веревочки 2, Треузорчик Ларчик, Чудо-Соты1, Чудо Соты 1 Ларчик, схема «Качели»
53	Портреты разноцветных Гномов	Продолжать формировать величинные представления «короткая, длинная, самая короткая», побуждать использовать их в речи; - продолжать формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией взрослого, соотнося цвет и форму реального предмета со словесной инструкцией	Гном Желе, Мини ларчик (игровое поле, Образные карточки+, Гномы Охле, Белыш), Разноцветные кружки1, 2, веревочки 1,2, Чудо-крестики1, Волшебная Восьмерка Ларчик, схема «Гном»
54	Разноцветные бабочки	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), - формировать умение ориентироваться на игровом поле на условный ориентир, соотносить элемент с цветом ориентира	Гномы Охле, Зеле, Кохле, Желе, Селе, Фи, Геле, Мини Ларчик (игровое поле, разноцветные кружки1,2), разноцветные Лепестки Ларчик, схема «Бабочка», фигурки из ковролина, съемный элемент «фиолетовые бабочки»
55	Гномы трудятся на грядках	Формировать понятие «часть -целое», умение различать и правильно называть их;	Гномы Зеле, Кохле, пчелка Жужа, Логоформочки3 с держателями,

		- формировать целостность восприятия, умение анализировать готовый образ, выделять составляющие его части, называть их; - Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (красный, зеленый), и геометрической форме (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)	Логоформочки Ларчик, Фонарики, Фонарики Ларчик, схема «Тележка»
56	По цветным дорожкам Фиолетового Леса	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый), умение различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг); - продолжать формировать понятие «Часть - целое» на основе геометрической фигуры «круг»	Мини Ларчик (игровое поле, Образные карточки+, Гномы Охле, Зеле, Кохле, Желе, Селе, Фи, Геле Белыш, разноцветные квадраты), Разноцветные кружки1, веревочки 1, Чудо-крестики1, схема «Машина»
57	Путешественники Фиолетового леса	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (высокий – низкий, большой - маленький); - Закреплять цвета спектрального ряда (желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), умение соотносить предметы по цвету (зеленый, желтый); - закреплять представление о геометрических фигурах треугольник, круг, прямоугольник	Гном Селе, Мини Ларчик (игровое поле, Образные карточки+, Гномы Зеле, Желе, Геле) Разноцветные кружки1, веревочки 1, 2, Чудо-крестики1, схема «Ракета»
58	Гномы трудятся на грядках	Продолжать формировать понятие «часть - целое», умение различать и правильно называть их; -формировать целостность восприятия, умение анализировать готовый образ, выделять составляющие его части, называть их; - продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине (высокий, низкий, самый низкий), упорядочивать их в порядке убывания; - Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый)	Гномы Охле, Зеле, Кохле, Желе, Селе, Геле Белыш, Пчелка Жужа, Логоформочки3 с держателями, Лого формочки Ларчик, Волшебная Восьмерка Ларчик
59	По цветным дорожкам Фиолетового сада	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, белый), умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат)	Развивающая среда «Фиолетовый лес», «МиниЛарчик» (игровое поле, Образные карточки+, Гномы Зеле, Желе, Геле) Разноцветные кружки1, Веревочки 1)

60	Путешествие на кораблике Плюх-Плюх и знакомство с Китенком Тимошкой	Закреплять умение называть различать и соотносить предметы по цвету (красный, зеленый, желтый, синий, белый); - продолжать формировать умение сравнивать и упорядочивать предметы по величине (большой, средний, маленький; - формировать умение ориентироваться в пространстве по словесному указанию взрослого на условный ориентир (нос кораблика Плюх-Плюх)	Гусь Капитан Океанкин, лягушонок Матрос Морейкин, Китенок Тимошка, Кораблик Плюх-Плюх, Эталонные фигуры Ларчик, Чудо Крестики 1, схема «Кит»
61	Путешествие с Гномами на кораблик Плюх-Плюх,	Закреплять умение называть различать и соотносить предметы по цвету (красный, зеленый, желтый, синий, белый); - продолжать знакомить с шестиугольником, закреплять пред эталонное название «Сота»,	
62	Гномы работают в саду и огороде	Закреплять цвета спектрального ряда (зеленый, фиолетовый, красный, оранжевый), умение соотносить предметы по цвету; -продолжать формировать целостность восприятия, различать понятия «часть- целое», умение правильно называть их, умение анализировать готовый образ, выделять составляющие его части, называть их; - закреплять представление о геометрических фигурах треугольник, круг, квадрат, прямоугольник	Гномы Охле, Зеле, Фи, Кохле, Логоформочки3 с держателями, Логоформочки Ларчик, разноцветные квадраты, разноцветные кружки 1-2, Чудо Соты1 Ларчик, Чудо Соты1, съемные элементы деревья красное, фиолетовое, оранжевое, схема «Грузовая машина»
63	День рождения Пчелки Жужи	Закреплять цвета спектрального ряда (красный, оранжевый желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); формировать умение ориентироваться на игровом поле на условный ориентир, соотносить элемент с цветом ориентира	Пчелка Жужа, Мини Ларчик (игровое поле), разноцветные кружки 1-2, схема «Бабочка», фигурки из ковролина (фиолетовые бабочки, красные божьи коровки) , Разноцветные лепестки Ларчик
64	Здравствуй, Лето в Фиолетовом Лесу!	Закреплять умение соотносить и называть предметы по цвету (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и величине (большой, средний, маленький, длинный, короткий)	Гномы Охле, Зеле, Желе, Геле, Селе, Фи, Кохле, Черепашки Пирамидка, черепашки Ларчик, Разноцветные веревочки 1-2

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организационно – педагогические условия:

Объем образовательной нагрузки.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Группа: среднего возраста от 2 до 3 лет.

Количество занятий рассчитано:

- В неделю – 2 занятия.
- В месяц – 8 занятий.
- На учебный год (64 занятия).

Занятия проводятся: 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Занятия проводятся со 02.10.2024 г. по 31.05.2025 г.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. НОД проводится вне основной образовательной деятельности.

Занятия построены с учетом возрастных возможностей детей раннего дошкольного возраста.

Структура программы предполагает постепенное (спиральное) расширение и существенное развитие умений и навыков детей, их более глубокое освоение путем последовательного прохождения по годам развития с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Принципы построения занятий:

- Системность.
- Учет возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

Формы обучения:

Форма обучения – очная.

Организационная форма – групповая.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы групповая деятельность должна сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 8 человек.

3.2.Расписание занятия

№	Наименование ПОУ	Руководитель	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Проведение организованной образовательной деятельности по	Емельянова Ирина Петровна	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	

	программе «Сказки фиолетового леса»		(1, 3 неделя месяца)	(2, 4 неделя месяца)	(1, 3 неделя месяца)	(2, 4 неделя месяца)	

3.3. Календарный учебный план

№	Название темы	Длительность
1.	Знакомство с кругом и гномом Кохле	30
2.	Зажигаем фонарики для Гнома Кохле	30
3.	Подарки для Гнома Кохле	30
4.	Знакомство с квадратом и Гномом Зеле	30
5.	Новые кубики для Гнома Зеле	30
6.	Поможем Гному Зеле построить пирамидку	30
7.	Гном Кохле собирается в гости к Гному Зеле	30
8.	Праздник у Гномов Кохле и Зеле	30
9.	Знакомство с треугольником и Гномом Желе	30
10.	Гном Желе собирает урожай	30
11.	Гномы Желе и Зеле сажают елочки	30
12.	Знакомство с овалом и Гномом Селе	30
13.	Сказочное дерево у дома гнома Селе	30
14.	Вкусное варенье гномов	30
15.	Цветные дорожки Гномов	30
16.	Праздник Осени	30
17.	Экскурсия на ферму Гномов	30
18.	Путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс	30
19.	Флажки для гномов	30
20.	Кораблик и Маяк на озере Айс	30
21.	Ну-ка, Гномы, встаньте в ряд! Вот наш радужный отряд!	30
22.	Знакомство с прямоугольником и Гномом Охле	30
23.	Гномы готовятся к Новому Году	30
24.	Украшаем елочку	30
25.	Знакомство с Гномом Геле	30
26.	Гном Охле празднует День рождения	30
27.	Поможем Гному Геле убрать во дворе	30
28.	Знакомство с Гномом Белышом и понятием длина	30

29.	Чаепитие Гномов у Геле и Белыша	30
30.	Гномы лепят снеговиков	30
31.	Зимние забавы Гномов	30
32.	Гном Охле показывает фокусы с волшебными треугольниками	30
33.	Чудо-соты Пчелки Жужи	30
34.	Распорядок дня у Гномов (утро, ночь)	30
35.	Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)	30
36.	Бантик для котенка Гномов	30
37.	Любимые игры Гномов	30
38.	Зимнее путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс	30
39.	Гномы поздравляют Пчёлку Жужу с праздником	30
40.	Сделаем цветы для мамы	30
41.	Знакомство с Гусем Капитаном Океанкиным и его матросами	30
42.	Собираемся в путешествие на Кораблике Плюх-Плюх	30
43.	Путешествие с Гномами на кораблике Плюх-Плюх	30
44.	Путешествие на кораблике Плюх-Плюх	30
45.	Подарок от Гуся Капитана Океанкина	30
46.	Первые весенние цветы Фиолетового Леса	30
47.	Знакомство с Гномом Фи	30
48.	Секрет для Гнома Фи	30
49.	Ручейки и кораблики	30
50.	Гномы мастерят скворечники	30
51.	Домашние любимцы Гномов	30
52.	Цветные зонтики для Гномов	30
53.	Портреты разноцветных Гномов	30
54.	Разноцветные бабочки	30
55.	Гномы трудятся на грядках	30
56.	По цветным дорожкам Фиолетового Леса	30
57.	Путешественники Фиолетового леса	30
58.	Гномы трудятся на грядках	30
59.	По цветным дорожкам Фиолетового сада	30
60.	Путешествие на кораблике Плюх-Плюх и знакомство с Китенком Тимошкой	30
61.	Путешествие с Гномами на кораблик Плюх-Плюх,	30

62.	Гномы работают в саду и огороде	30
63.	День рождения Пчелки Жужи	30
64.	Здравствуй, Лето в Фиолетовом Лесу!	30

3.4. Годовой календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска

детского сада № 29 «Ёлочка» на 2024-2025 учебный год

Учебный год: 02.09.2024 - 30.05.2025

Летний период: 02.06.2025-29.08.2025

Количество учебных недель: 36 недель 4 дня

Количество учебных дней: 185

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период
Д/З	день здоровья

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 99 дней

Месяц	Октябрь																													итого:
Неделя	5						6							7						8						9				4 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
			у		в	в		у		у		в	в	у		у			в	в		у		у		в	в	у				
Количество учебных дней	1						2							2						2						1				8
Месяц	Ноябрь																													итого:
Неделя	9						10							11						12						13			-	4 недели 1 день

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
			в	п	у		у		в	в		у		у		в	в	у		у			в	в		у		у		в	-	
Количество учебных дней	0			2					2							2									2						-	8
Месяц	Декабрь																															итого:
Неделя		14						15							16								17								4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в		у		у		в	в	у		у			в	в		у		у		в	в	у		у				в	в	в	
Количество учебных дней		2						2							2								2									8
Месяц	Январь																															итого:
Неделя								18					18					19							20							3 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	в	в	в	в	в	в	у		в	в		у		у		в	в	у		у			в	в		у		у		
Количество учебных дней									1				2					2							2							7
Месяц	Февраль																															итого:
Неделя		21						22							23								24				-				4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-			
	в	в	у		у			в	в		у		у		в	в	у		у			в	в		у		у		-		
Количество учебных дней		2						2							2								2						-			8

Месяц	Март																													итого:
Неделя			25							26						27						28							29	4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	у		у			в	в		у		у		в	в	у		у			в	в		у		у		в	в		
Количество учебных дней			2							2							2							2							0	8
Месяц	Апрель																														итого:
Неделя	29						30							31							32							33			-	4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у		у		в	в		у		у		в	в	у		у			в	в		у		у		в	в				-	
Количество учебных дней	2						2							2							2							0			-	8
Месяц	Май																														итого:
Неделя					33							34							35							36					3 недели 4 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	в	в	у		у		в	в	в		у		у		в	в	у		у			в	в		у		у		в	
Количество учебных дней					2							2							2							2						8

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ №29 города Нижневартовска имеет все необходимые условия для проведения платной услуги по программе «Юный конструктор», отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения данной платной услуги используется отдельный специально оборудованный кабинет.

Для реализации содержания Программы в отдельном помещении дошкольного учреждения была создана развивающая предметно – пространственная среда. При построении развивающей предметно – пространственной среды учтены все требования ФГОС ДО (п.3.3.4.):

- Безопасность.
- Доступность.
- Вариативность.
- Полифункциональность.
- Насыщенность (содержательность).
- Трансформируемость.

Оснащение игровым материалом для реализации программы:

1. Геоконт.
2. «Игровой квадрат».
3. «Прозрачная цифра».
4. «Чудо- головоломка».
5. «Разноцветные – веревочки».
6. Математические корзинки.
7. Коврограф Ларчик.
8. Волшебная восьмерка.
9. Кораблик «Брызг-Брызг».
10. Квадрат Воскобовича.
11. «Змейка».
12. «Чудо-крестики».
13. Фиолетовый лес.

Литература

1. Бабич Е.В., Бутусова С.Н., Возняк О.А., Данилина Н.А., Иванова Н.Г. Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.

2. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик». – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016.

3. Воскобович В.В. Нелетающие льдинки Озера Айс, или Сказка о Прозрачном Квадрате» – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016.
4. Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры». СПб., 2000.
5. Карелина С.Н. «Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.В. Воскобовича». Д\П., 2008.№10.